

GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020-21

DISCIPLINA: RELIGIONE		
Classe 1[^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	Educazione al rispetto di sé e degli altri: riconoscere le proprie peculiarità e quelle dei compagni, scoprire la diversità come risorsa.	<i>In via di prima acquisizione:</i> l'alunno ha difficoltà nel riconoscere le proprie abilità e quelle degli altri.
		<i>Base:</i> l'alunno necessita della guida dell'insegnante per poter riconoscere e rispettare i compagni e le loro risorse.
		<i>Intermedio:</i> l'alunno, consapevole delle proprie abilità, si rapporta con i compagni in modo rispettoso, riconoscendo le proprie risorse quelle altrui.
		<i>Avanzato:</i> l'alunno riconosce e valorizza le risorse e le abilità proprie e altrui e all'interno della classe apporta il suo contributo in modo costruttivo.
Sviluppo sostenibile	Rispetto dell'ambiente e della natura: riconoscere ciò che per i cristiani è opera di Dio e averne cura.	<i>In via di prima acquisizione:</i> l'alunno deve essere richiamato nel riconoscere la fragilità del creato.
		<i>Base:</i> l'alunno ha difficoltà nel riconoscere le caratteristiche dell'ambiente che lo circonda e non sempre è rispettoso della natura.
		<i>Intermedio:</i> l'alunno è guidato nel riconoscimento degli aspetti distintivi della realtà circostante.
		<i>Avanzato:</i> l'alunno si sente autonomamente responsabile del creato e della sua cura.
Classe 2[^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Sviluppo sostenibile	Rispetto dell'ambiente: comprendere che la Terra è la casa comune di ogni uomo e per questo ognuno ne è responsabile.	<i>In via di prima acquisizione:</i> l'alunno non sa riconoscere la fragilità del creato.
		<i>Base:</i> l'alunno dimostra atteggiamenti a volte poco consoni al rispetto della natura.
		<i>Intermedio:</i> l'alunno è guidato verso l'adozione di atteggiamenti

		responsabili nei confronti del creato.
		Avanzato: l'alunno si sente responsabile del creato e della sua cura e assume atteggiamenti conformi a una coscienza ecologica.

Classe 3 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo. Comprendere che le regole non sono un vincolo per la vita, ma sono espressione della libertà propria e altrui.	In via di prima acquisizione: l'alunno non è in grado di attualizzare e non comprende il significato più profondo delle regole di convivenza, rispetto e tolleranza espresse anche nel testo biblico.
		Base: l'alunno, se guidato, comprende che le regole proposte nel testo biblico sono alla base della convivenza civile e sa attualizzarle.
		Intermedio: l'alunno comprende autonomamente che le regole proposte nel testo biblico sono le basi da cui scaturiscono i fondamenti della società civile e sa applicarle.
		Avanzato: l'alunno comprende e sa applicare nel proprio contesto di vita le regole proposte nel testo biblico ed è consapevole che queste garantiscono una vita democratica e pacifica.

Classe 4 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	Dignità della persona, senza distinzione di razza, religione, sesso, ...	In via di prima acquisizione: l'alunno deve essere sempre sollecitato nelle buone prassi della convivenza civile e dei diritti dell'altro.
		Base: l'alunno deve essere talvolta aiutato nel comprendere la diversità altrui come risorsa fondamentale per la vita civile.
		Intermedio: l'alunno è consapevole che ogni essere umano ha pari dignità senza distinzione alcuna.

		Avanzato: l'alunno nelle situazioni di vita di tutti i giorni è in grado di dare pari valore e dignità ad ogni persona, a prescindere dal vissuto.
--	--	---

Classe 5 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	Identità e appartenenza. Conoscere le diverse fedi religiose e confrontarle con le risposte alle domande di senso date dalla Bibbia, in un'ottica di rispetto e tolleranza.	In via di prima acquisizione: l'alunno ha una conoscenza superficiale e frammentaria degli altri credi religiosi e non è in grado di confrontarli tra loro.
		Base: l'alunno deve essere guidato nel riconoscere le caratteristiche e peculiarità delle altre fedi religiose.
		Intermedio: l'alunno conosce i fondamenti del cristianesimo e apprezza e conosce i contenuti delle altre religioni.
		Avanzato: l'alunno conosce la specificità del cristianesimo e sa apprezzare quanto di vero e buono c'è in ogni fede religiosa che gli viene presentata.

Nota:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.