

GIUDIZI DESCRITTIVI SCUOLA PRIMARIA

Anno Scolastico 2020-21

DISCIPLINA: ITALIANO		
Classe 1 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. 	<i>In via di prima acquisizione</i> L'alunno con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone i propri bisogni/emozioni in modo essenziale.
		<i>Base</i> L'alunno con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone i propri bisogni/emozioni in modo sufficiente.
		<i>Intermedio</i> L'alunno in autonomia, espone le proprie opinioni e i propri bisogni/emozioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione.
		<i>Avanzato</i> L'alunno in completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione ed esprime in modo puntuale e preciso i propri bisogni e le proprie emozioni.
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		

Classe 2 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● Esprimere verbalmente e fisicamente la propria emotività ed affettività. 	<p><i>In via di prima acquisizione</i></p> <p>L'alunno con l'aiuto dell'insegnante e di circostanziate domande guida, espone i propri bisogni/emozioni in modo essenziale.</p>
		<p><i>Base</i></p> <p>L'alunno con l'aiuto di qualche domanda dell'interlocutore, espone i propri bisogni/emozioni in modo sufficiente.</p>
		<p><i>Intermedio</i></p> <p>L'alunno in autonomia, espone le proprie opinioni e i propri bisogni/emozioni e si esprime intorno a temi noti in modo pertinente e coerente, rispettando le regole della conversazione.</p>
		<p><i>Avanzato</i></p> <p>L'alunno in completa autonomia, argomenta in modo pertinente e articolato su opinioni e temi noti, tenendo conto anche del punto di vista degli interlocutori e rispettando le regole della conversazione ed esprime in modo puntuale e preciso i propri bisogni e le proprie emozioni.</p>
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		
Classe 3 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare, condividere e scrivere le Regole della classe. ● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ● Accettare i punti di vista diversi dal proprio, conoscerne le ragioni, per un confronto critico. 	<p><i>In via di prima acquisizione</i></p> <p>L'alunno fatica a rispettare e condividere le regole della classe, risulta poco incline ad instaurare relazioni positive con i compagni e con gli adulti e non accetta punti di vista diversi dal proprio.</p>
		<p><i>Base</i></p> <p>L'alunno inizia a rispettare e condividere le regole della classe, risulta abbastanza incline ad instaurare relazioni positive con i compagni e con gli adulti e</p>

		fatica ad accettare punti di vista diversi dal proprio.
		Intermedio L'alunno rispetta e condivide le regole della classe, instaura relazioni positive con i compagni e con gli adulti e accetta punti di vista diversi dal proprio.
		Avanzato L'alunno rispetta e condivide le regole della classe, instaura relazioni positive con i compagni e con gli adulti, accetta punti di vista diversi dal proprio e si pone come elemento arricchente per il gruppo classe.
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		
Classe 4 ^a		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Instaurare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ● Avere consapevolezza del sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei cambiamenti personali nel tempo. ● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 	In via di prima acquisizione L'alunno fatica ad instaurare le relazioni tra coetanei e adulti, non usa le proprie capacità, non esprime i propri interessi, non sfrutta i cambiamenti personali nel tempo. Necessita del supporto dell'adulto per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
		Base L'alunno inizia ad instaurare le relazioni tra coetanei e adulti, usa sufficientemente le proprie capacità, non sempre esprime i propri interessi, sfrutta in maniera occasionale i cambiamenti personali nel tempo. Necessita, a volte, del supporto dell'adulto per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
		Intermedio L'alunno instaura relazioni tra coetanei e adulti, usa le proprie

		capacità, esprime i propri interessi, sfrutta i cambiamenti personali nel tempo. Riflette su di sé e sulle proprie relazioni.
		<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p>L'alunno instaura positive relazioni tra coetanei e adulti, usa in maniera costruttiva le proprie capacità, esprime in modo appropriato i propri interessi, accetta i cambiamenti personali nel tempo e sa riflettere su di sé e sulle proprie relazioni costruttive.</p>
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		
Classe 5 [^]		
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di valutazione	Livelli
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Conoscere la lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. 	<p style="text-align: center;">In via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno non esprime verbalmente la propria emotività ed affettività. Non conosce gli elementi identitari della cultura di un popolo. Non si avvale dell'uso del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>
		<p style="text-align: center;">Base</p> <p>L'alunno inizia ad esprimere verbalmente la propria emotività ed affettività. Se guidato inizia a conoscere gli elementi identitari della cultura di un popolo. Fa uso saltuario delle potenzialità del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>
		<p style="text-align: center;">Intermedio</p> <p>L'alunno esprime verbalmente la propria emotività ed affettività. Conosce gli elementi identitari della cultura di un popolo. Fa uso delle potenzialità del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e</p>

		sulle proprie relazioni.
		<p style="text-align: center;">Avanzato</p> <p>L'alunno esprime in modo controllato e costruttivo la propria emotività ed affettività. Conosce in modo preciso gli elementi identitari della cultura di un popolo.</p> <p>Fa uso pertinente delle potenzialità del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</p>
Sviluppo sostenibile		
Cittadinanza digitale		

Nota:

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.