

Curricolo disciplinare di Educazione Fisica - Primaria

COMPETENZA CHIAVE

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – EDUCAZIONE AL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA			
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE/TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli schemi corporei statici e dinamici di base; - coordinarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; - partecipare a semplici giochi collettivi; - educazione civica. 	<p>AVANZATO: L'alunno acquisisce autonomamente consapevolezza di sé, della percezione del proprio corpo e della padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno acquisisce consapevolezza di sé, della percezione del proprio corpo e della padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>BASE: L'alunno acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno acquisisce la percezione del proprio corpo e degli schemi motori di base.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		<p>AVANZATO: L'alunno comprende autonomamente il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno comprende il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.</p> <p>BASE: L'alunno comprende le regole essenziali e le rispetta.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno comprende le regole essenziali e le rispetta solo se guidato.</p>

CLASSE SECONDA			
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE/TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare gli schemi corporei statici e dinamici di base; - coordinarsi nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri; - partecipare a semplici giochi collettivi; - le regole di alcuni giochi di squadra; - educazione civica. 	<p>AVANZATO: L'alunno acquisisce autonomamente consapevolezza di sé, della percezione del proprio corpo e della padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno acquisisce consapevolezza di sé, della percezione del proprio corpo e della padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>BASE: L'alunno acquisisce la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori di base.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno acquisisce la percezione del proprio corpo e degli schemi motori di base.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		<p>AVANZATO: L'alunno comprende autonomamente il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno comprende il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.</p> <p>BASE: L'alunno comprende le regole essenziali e le rispetta.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno comprende le regole essenziali e le rispetta solo se guidato.</p>

CLASSE TERZA			
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE/TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> - migliorare la coordinazione degli schemi motori statici e dinamici; - utilizzare la lateralizzazione; - utilizzare alcuni attrezzi sportivi; - le regole di alcuni giochi della tradizione popolare e non; - educazione civica. 	<p>AVANZATO: L'alunno acquisisce autonomamente consapevolezza di sé, del proprio corpo e ha padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno acquisisce conoscenza di sé, del proprio corpo e ha padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>BASE: L'alunno acquisisce conoscenza di sé, del proprio corpo e degli schemi motori e posturali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno acquisisce conoscenza di sé, del proprio corpo e degli schemi motori e posturali solo se guidato.</p>
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Saper utilizzare numerosi giochi anche derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.		<p>AVANZATO: L'alunno comprende pienamente il valore delle regole dei giochi e dello sport e l'importanza di rispettarle.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno comprende il valore delle regole dei giochi e dello sport e l'importanza di rispettarle.</p> <p>BASE: L'alunno comprende le regole dei giochi e dello sport e le rispetta.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno comprende le regole essenziali dei giochi e dello sport e generalmente le rispetta.</p>

CLASSE QUARTA			
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE/TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"> - potenziare la coordinazione degli schemi motori statici e dinamici; - i linguaggi espressivi del corpo e della mimica; - rispettare le regole di alcuni giochi, di squadra e non; - il significato di vittoria e sconfitta e accetta il risultato finale; - educazione civica. 	<p>AVANZATO: L'alunno acquisisce autonomamente consapevolezza di sé, del proprio corpo e ha padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno acquisisce conoscenza di sé, del proprio corpo e ha padronanza degli schemi motori e posturali.</p> <p>BASE: L'alunno acquisisce conoscenza di sé, del proprio corpo e degli schemi motori e posturali.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno acquisisce conoscenza di sé, del proprio corpo e degli schemi motori e posturali solo se guidato.</p>
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.		<p>AVANZATO: L'alunno utilizza autonomamente il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</p> <p>BASE: L'alunno utilizza il linguaggio corporeo per comunicare in modo essenziale alcuni stati d'animo.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno utilizza il linguaggio</p>

	- Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		corporeo per rappresentare in modo essenziale alcuni stati d'animo.
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	- Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.		<p>AVANZATO: L'alunno comprende pienamente il valore delle regole dei giochi e dello sport e l'importanza di rispettarle.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno comprende il valore delle regole dei giochi e dello sport e l'importanza di rispettarle.</p> <p>BASE: L'alunno comprende le regole dei giochi e dello sport e le rispetta.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno comprende le regole essenziali dei giochi e dello sport e generalmente le rispetta.</p>

CLASSE QUINTA			
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE/TRAGUARDI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispettare le regole di alcuni giochi individuali e di squadra; - il significato di vittoria e sconfitta e accetta il risultato finale; - riconoscere semplici norme di igiene e sicurezza; - educazione civica. 	<p>AVANZATO: L'alunno comprende pienamente il valore delle regole dei giochi e dello sport e l'importanza di rispettarle.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno comprende il valore delle regole dei giochi e dello sport e l'importanza di rispettarle.</p> <p>BASE: L'alunno comprende le regole dei giochi e dello sport e le rispetta.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno comprende le regole essenziali dei giochi e dello sport e generalmente le rispetta.</p>
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro 		<p>AVANZATO: L'alunno agisce rispettando autonomamente i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>INTERMEDIO: L'alunno agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>BASE: L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno agisce rispettando generalmente i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p>

	cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.		
--	--	--	--