

Istituto Comprensivo "Don Carlo Frigo"
CURRICOLO DI LINGUA INGLESE - SCUOLA SECONDARIA

Fonti di legittimazione:

Indicazioni Nazionali (DM 254/2012),

Documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari

DISCIPLINA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti, poiché la capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi.
- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. .
- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto, in quanto l'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse .
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi (mediante la metodologia Content and Language Integrated Learning) e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SCEGLIERE LA COMPETENZA DI RIFERIMENTO COME DA RACCOMANDAZIONE UE 2018 1) competenza multilinguistica 2) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 3) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	
Disciplina di riferimento: Lingua Inglese		
Classe: PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e su esperienze personali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti la scuola, la famiglia, la propria abitazione, la propria giornata tipo, il tempo libero.</p> <p>Individuare l'informazione principale di testi multimediali di vita reale e quotidiana.</p> <p>Individuare termini e informazioni relative ad alcuni aspetti di civiltà del Regno Unito ed in particolare attinenti alla città di Londra.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione e rispondere in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chiedere e dire l'ora - localizzare nello spazio 	<p>Lessico</p> <p>Lessico relativo a più aspetti della vita quotidiana: identità personale, scuola, famiglia, casa, tempo libero e sport, daily routine.</p> <p>Lessico relativo ad aspetti della vita sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - The U.K. and London - festività <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali e pronomi complemento - articoli - verbi ausiliari (to be, to have) - verbo modale can - aggettivi possessivi - aggettivi e pronomi dimostrativi - pronomi interrogativi

- esprimere ciò che si possiede

- parlare di date

- chiedere e fare proposte

- chiedere e dare informazioni personali

Letture (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano.

Leggere testi relativamente lunghi (racconti, semplici brani, dialoghi) per trovare informazioni specifiche.

Scrittura (produzione scritta)

Produrre risposte a questionari .

Raccontare per iscritto semplici esperienze personali.

Scrivere brevi testi adeguati al destinatario con lessico appropriato, funzioni linguistiche pertinenti e con sintassi corretta.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti, usi e aspetti culturali legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

- aggettivi e pronomi partitivi

- preposizioni di tempo e avverbi di frequenza

- il plurale dei nomi

- tempi verbali: imperativo e present simple alla forma affermativa, negativa e interrogativa..

Classe: Seconda

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e su esperienze personali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>.Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari quali ad esempio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - programmi futuri - informazioni sulla vita di personaggi famosi - abitudini alimentari e stili di vita britannici - ciò che si deve fare e ciò che non è necessario fare. <p>Individuare l'informazione principale di testi multimediali di vita reale e quotidiana.</p> <p>Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio e compiti quotidiani.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo shopping - invitare qualcuno e prendere accordi - descrivere le persone - parlare delle proprie vacanze 	<p>Lessico</p> <p>Lessico relativo a più aspetti della vita quotidiana: strumenti e generi musicali, tempo atmosferico, programmi televisivi e generi cinematografici, cibi e bevande, aspetto fisico, lavoro domestici.</p> <p>Lessico relativo ad aspetti della vita sociale e professionale: negozi e capi di abbigliamento, luoghi pubblici in città, festività inglesi e americane.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple vs Present Continuous - Present Continuous usato come futuro programmato - Past Simple forma affermativa, interrogativa, negativa verbo <i>TO BE</i> - espressioni di tempo al passato e preposizioni di tempo - Past Simple forma affermativa, interrogativa, negativa dei verbi regolari e irregolari - sostantivi numerabili e non numerabili con espressioni di quantità (quantifiers) - aggettivi e pronomi partitivi semplici e composti - verbi modali <i>must/mustn't, have to</i> forma affermativa, negativa e interrogativa - i verbi che esprimono gusti e preferenze seguiti dal gerundio

- accordarsi per andare al cinema

- ordinare cibo e bibite

- chiedere e dare indicazioni stradali

- chiedere il permesso.

Veicolare in lingua informazioni collegate ad ambiti disciplinari diversi.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere testi relativamente lunghi (racconti o semplici biografie) anche per trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di studio di altre discipline.

Scrittura (produzione scritta)

Produrre risposte a questionari.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere testi o lettere personali adeguate al destinatario con lessico appropriato, funzioni linguistiche pertinenti e con sintassi corretta.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti, usi e aspetti culturali legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Classe: Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza, ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali e alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e su esperienze personali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>.Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti inerenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - giri turistici - intenzioni future - previsioni future - esperienze di vita - le nuove tecnologie - interviste radiofoniche e non su problemi di salute - interviste sul riciclaggio <p>Individuare l'informazione principale di testi multimediali di vita reale e quotidiana.</p> <p>Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani, esprimere un'opinione e motivarla.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p> <p>Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e</p>	<p>Lessico</p> <p>Lessico relativo a più aspetti della vita quotidiana e ad aspetti della vita sociale e professionale: mezzi di trasporto, esperienze di vita, l'informatica, malattie ed incidenti domestici, temi ambientali, festività.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbi modali (may/might, should, will/would) alle forme affermativa, interrogativa e negativa - grado comparativo e superlativo degli aggettivi - il futuro con <i>will</i> e <i>be going to</i> per esprimere intenzioni, deduzioni e previsioni alle forme affermativa, interrogativa e negativa - Present Perfect alla forma affermativa, negativa e interrogativa con avverbi <i>just, yet, already, for, since</i> - i pronomi relativi.

informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, quali:

- all'aeroporto
- alla stazione delle corriere
- in albergo
- all'ufficio turistico
- dal dottore

Veicolare in lingua informazioni collegate ad ambiti disciplinari diversi e a contenuti relativi alla cultura e civiltà dei paesi anglofoni.

Lettura (comprensione scritta)

Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.

Leggere testi relativamente lunghi (racconti o semplici biografie) per trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di studio di altre discipline.

Scrittura (produzione scritta)

Produrre risposte a questionari.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere testi o lettere personali adeguate al destinatario con lessico appropriato, funzioni linguistiche pertinenti e con sintassi corretta.

Riflessione sulla lingua

Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti, usi e aspetti culturali legati a lingue diverse.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

Istituto Comprensivo "Don Carlo Frigo"
CURRICOLO DI LINGUA TEDESCA - SCUOLA SECONDARIA

Fonti di legittimazione:

Indicazioni Nazionali (DM 254/2012),

Documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari

DISCIPLINA

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare .

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	SCEGLIERE LA COMPETENZA DI RIFERIMENTO COME DA RACCOMANDAZIONE UE 2018 1) Competenza multilinguistica; 2) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 3) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.	
Disciplina di riferimento: Lingua Tedesca		
Classe: PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e su esperienze personali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale).</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti relativi alla sfera personale.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre semplici risposte a questionari e scrivere semplici testi o lettere personali per raccontare le proprie esperienze, situazioni di vita con lessico</p>	<p>Lessico</p> <p>Lessico relativo alla sfera personale e alla vita quotidiana: famiglia, casa, amici, animali, attività del tempo libero, casa.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto; - articoli det. e indet.; - negazione "kein-keine-kein- keine"; - caso nominativo; - verbi regolari; - alcuni verbi irregolari; - verbi ausiliari; - W-fragen; - frasi affermative; - frasi negative;

	<p>appropriato, funzioni linguistiche pertinenti e sintassi corretta.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - frasi interrogative; - tempi verbali (Präsens); - la struttura della frase principale.
--	--	--

Classe: Seconda		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e su esperienze personali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti relativi alla sfera personale.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico</p> <p>Lessico relativo alla sfera personale e alla vita quotidiana: scuola, sport, routine quotidiana, cibi e bevande.</p> <p>Lessico relativo alla vita sociale e professionale: acquisti e negozi, luoghi pubblici e sportivi.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali (accusativo); - articoli det. e indet. accusativo); - forma di cortesia; - verbi modali (können, wollen, müssen); - verbi separabili;

	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari e scrivere testi o lettere personali per raccontare le proprie esperienze, situazioni di vita quotidiana e progetti futuri con lessico appropriato, funzioni linguistiche pertinenti e sintassi corretta.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aggettivi possessivi; - aggettivi dimostrativi; - aggettivi interrogativi; - complementi di tempo, luogo; - frasi affermative, negative, interrogative; - tempi verbali (Präsens, introduzione al Perfekt); - comparativo di maggioranza e il superlativo (forma avverbiale).
--	---	---

Classe: Terza

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base relative a acquisti, salute, vacanze, geografia locale, lavoro), ad interazioni comunicative o alla visione di contenuti multimediali, alla lettura di testi.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e su esperienze personali.</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale).</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti relativi alla sfera personale.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando le parole chiave e il senso generale.</p> <p>Individuare termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p> <p>Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Veicolare in lingua informazioni collegate ad ambiti disciplinari diversi.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche.</p> <p>Leggere testi relativamente lunghi (racconti o semplici biografie) per trovare informazioni specifiche anche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <p>Produrre risposte a questionari e scrivere testi o lettere personali per raccontare le proprie esperienze, situazioni di vita quotidiana e progetti futuri con lessico appropriato, funzioni linguistiche pertinenti e sintassi corretta.</p> <p>Riflessione sulla lingua</p>	<p>Lessico</p> <p>Lessico relativo alla sfera personale e alla vita quotidiana: aspetti del carattere e della personalità, salute, vacanze, progetti futuri.</p> <p>Lessico relativo alla vita sociale e professionale: lavoro, mezzi di trasporto, festività, vacanze e luoghi turistici, mestieri.</p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali; - articoli (dativo); - verbi dürfen, sollen, werden; - complementi di tempo, luogo, mezzo/strumento, modo, compagnia; - grado comparativo e superlativo dell'aggettivo; - frasi secondarie (dass, weil, wenn); - tempi verbali: (Präteritum dei verbi ausiliari e modali, Perfekt, Futur).

	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	
--	---	--