



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria I grado "Don Carlo Frigo"  
Via Colombara n. 5 – tel 0445/880027 – fax 0445/320117  
**36010 COGOLLO DEL CENGIO (Vicenza)**  
C.F. 84007090248 – Codice Univoco Ufficio: **UF8MEG**  
E –mail: viic847008@istruzione.it



**FONDI STRUTTURALI EUROPEI 2014-2020**



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA LEGGE 92/2018 - Nuovo allegato C1 al PTOF

### PRINCIPI - EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

**Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.
- c) Educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5.
- d) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- e) Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- f) Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- g) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- h) Formazione di base in materia di protezione civile.

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- ✓ - Conoscenza dei ruoli e luoghi istituzionali locali (sindaco, Comune ecc.)
- ✓ - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno).
- ✓ - Cenni dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza .
- ✓ - Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone..
- ✓ - Cenni sui primi rudimenti dell'informatica.
- ✓ - Gestione delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- ✓ - Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ - Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- ✓ - Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni).
- ✓ - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- ✓ - Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
- ✓ - Dare un primo e giusto valore alle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- ✓ - Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali.
- ✓ - Conoscenza basilare dei principi cardine dell'educazione alimentare.
- ✓

	<b>BAMBINI 3-4 ANNI</b>	
--	-------------------------	--

<p style="text-align: center;"><b>COMPETENZE CHIAVE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>EUROPEE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CAMPI DI ESPERIENZA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicazione alfabetica funzionale.</li>   <li>❖ Competenza multilinguistica.</li>   <li>❖ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.</li>   <li>❖ Competenza digitale.</li>   <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li>   <li>❖ Competenza in materia di cittadinanza.</li>   <li>❖ Competenza imprenditoriale.</li>   <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IL SÉ E L' ALTRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apprendere le buone abitudini e sperimentare i primi modi di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li>   <li>● Rispettare le regole dei giochi</li>   <li>● Saper rispettare il proprio turno</li>   <li>● Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale.</li>   <li>● Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale</li>   <li>● Sviluppare l'autonomia, la stima di sé e l'identità.</li>   <li>● Sviluppare la capacità di accettare l'altro , di collaborare e di aiutarlo.</li> </ul>

	<p style="text-align: center;">DISCORSI E LE PAROLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli e sviluppare la</li> </ul>
--	---	--

		<p>capacità di comunicare. Memorizzare e ripetere semplici canti e filastrocche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali.</li> <li>● Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>
--	--	---

	IMMAGINI, SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● attività musicali (ascoltare e riconoscere l'Inno Nazionale)..</li> <li>● Riconoscere la nostra bandiera.</li> <li>● Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>● Riconoscere alcune simbologie di base stradale.</li> </ul>
	CORPO E MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Conoscere i benefici di alcuni alimenti.</li> </ul>

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare per imparare.</li> <li>● Eseguire semplici classificazioni e seriazioni.</li> <li>● Registrare con regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso , oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del paese (la piazza , il parco, il campanile, il monumento, il comune ....).</li> <li>● Conoscere la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna e di paesaggi: mare, montagna.</li> </ul>
--	-------------------------	---

BAMBINI DI 5 ANNI		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicazione alfabetica funzionale.</li> <li>❖ Competenza multilinguistica.</li> <li>❖ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</li> <li>❖ Competenza digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IL SÉ E L'ALTRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie e tradizioni).</li> <li>● Conoscere alcune regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>● Conoscere il concetto di regola.</li> <li>● Conoscere e rispettare alcune regole dell'educazione stradale.</li> <li>● Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li>   <li>❖ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</li>   <li>❖ Competenza imprenditoriale.</li>   <li>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare l'ambiente.</li>   <li>● Lavorare in gruppo per darsi delle regole di azione e progettare insieme.</li> </ul>
--	--	---

	I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Parlare, raccontare con coetanei e gli adulti di riferimento.</li>   <li>● Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.</li>   <li>● Esprimere le proprie esperienze.</li> </ul>
	IMMAGINI, SUONI, COLORI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione grafica- pittorica -manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li>   <li>● Riconoscere la simbologia stradale di</li> </ul>

		<p>base.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Uso di semplici tecnologie digitali.</li> </ul>
	CORPO E MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Muoversi con correttezza nell' ambiente scolastico.</li> <li>● Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</li> <li>● Conoscere la corretta alimentazione.</li> </ul>

	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>● Concepire la differenza tra diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, montagna e mare collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> <li>● Registrare con regolarità i cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso ,</li> </ul>
--	-------------------------	--

		oggetti e persone.
--	--	--------------------

**SCUOLA PRIMARIA**

**MODALITA 'DI INSEGNAMENTO: TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ'**

**MONTE ORE ANNUO: 33 ORE/ANNO**

**VALUTAZIONE: PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE DI CLASSE E VOTO DALL'EQUIPE PEDAGOGICA**

**Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

- L' alunno conosce i principali elementi fondanti della Costituzione e le funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e di alcuni organismi internazionali.
- L' alunno conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari ( bandiera, inno nazionale).
- L' alunno ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- L' alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- L' alunno conosce le principali esplicitazioni dell'educazione ambientale in un'ottica di rispetto e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, prodotti tipici legati al territorio).
- L' alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- L' alunno è consapevole dei principi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- L' alunno esercita un uso adeguato in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

✓

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicazione alfabetica funzionale.</li> <li>❖ Competenza multi-linguistica.</li> <li>❖ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</li> <li>❖ Competenza digitale.</li> <li>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>❖ Competenza sociale e civica</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accettare i punti di vista diversi dal proprio, conoscerne le ragioni , per un confronto critico.</li> <li>● Assumere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>● Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>● Interagire, in modo adeguato, con persone conosciute e non.</li> <li>● Elaborare, condividere e scrivere le Regole della classe.</li> <li>● Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>● Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>● Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li> <li>● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>● Conoscenza delle varie possibilità di reperire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>● Fruire in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>● Analizzare Regolamenti (di un gioco...), valutandone le regole ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.</li> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>● Essere in grado di capire l'autenticità delle fonti documentali e di utilizzarle in modo adeguato (soprattutto quelle digitali).</li> </ul>
--	------------------------	--	--

	<b>INGLESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Esprimere in modo personale ed adeguato gli stati d'animo, i sentimenti e le emozioni in diversi momenti.</li> <li>● Formule di cortesia.</li> <li>● La forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua inglese).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>● Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ....</li> </ul>
	<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).</li> <li>● Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>● Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>
	<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale ed italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>● Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>

	<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</li> <li>● Nell'ambiente scolastico individuare i comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> <li>●</li> <li>●</li> <li>● La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.</li> <li>● La corretta alimentazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mantenere comportamenti corretti ed adeguati durante le simulazioni di rischio sismico ed incendio.</li> <li>● Manifestare autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono.</li> <li>● Conoscere e individuare una sana e corretta alimentazione.</li> </ul>
	<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di inter-relazione e rispetto.</li> <li>● Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>● Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>● Saper distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>
	<b>STORIA GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali forme di governo.</li> <li>● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>● Principi fondamentali della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>● Sapersi orientare nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>● Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>● I concetti di diritto/dovere, pace, cooperazione.</li> <li>● Organizzazioni internazionali a sostegno della pace.</li> <li>● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>● I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>● Le strade: l'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>● Le tradizioni locali più significative.</li> <li>● L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>● Il concetto di privacy e di diritto d'autore nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>● Conoscere le principali figure all'interno dell'ente locale.</li> <li>● Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>● Rispettare la privacy.</li> <li>● Utilizzare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> </ul>
	<p>MATEMATICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I numeri nella finanza: percentuali, interessi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o</li> </ul>

		<p>ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</li> <li>● La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà d'un popolo.</li> <li>● I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>● I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.).</li> </ul>	<p>simulate.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>
	SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>● Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>● Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>● Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>● L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>● Saper fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>● Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>● Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>● Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>● Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini</li> </ul>

		<p>comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>● Principali funzioni degli organi genitali.</li> <li>● Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.</li> <li>● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>● I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>● Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. La tradizione culinaria locale.</li> <li>● Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.</li> <li>● Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> </ul>	<p>della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>● Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>● Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>● Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>● Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>● Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>● Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>
	<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>● Riconoscere il significato, interpretando correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica</li> </ul>

		<p>pedone e del ciclista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>	<p>stradale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>● Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>
--	--	--	---

CLASSE PRIMA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano, Arte, Musica, Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	5
		Le emozioni.	6

Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	Diversità culturali: le feste, Halloween, Natale, Pasqua...	3
Educazione motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri .	Regole di sicurezza: prove di evacuazione. Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.	1 3
Storia	Rispetto delle regole condivise.	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscite, intervallo , mensa, attività in classe e in altri laboratori).	3
Religione cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri.  Rispetto dell'ambiente.	Io, Tu , Noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire la diversità come risorsa.  Rispetto della natura: il Creato e il costruito.	2  2
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Conoscere i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto della natura:raccolta differenziata.	3
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente.	Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici.	2
<b>Totale ore annue 33</b>			

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Regole della classe.	3
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro. Emozioni proprie, da condividere con i compagni. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare i pari e gli adulti, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	8
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni e sentimenti.	3
Arte/musica	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Emozioni in musica, arte, e movimento.	3
Storia	Rispetto dell'ambiente.	Causa ed effetto.	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente.	Regole negli ambienti: mare, montagne e città.	3
Scienze	Rispetto dell'ambiente.	Rispetto degli esseri viventi.	3
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise.	La raccolta differenziata.	3
Religione	Rispetto dell'ambiente.	La Terra: una casa per tutti. Il mondo che vorrei. San Francesco: il creato come dono.	4
<b>Totale ore</b>			

CLASSE TERZA			
DISCIPLINA	NUCLEI TEMATICI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE

Italiano	Dignità della persona. Identità ed appartenenza	Riconoscere le diversità come elemento positivo e di ricchezza nel gruppo classe. Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita della classe.	4 4
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	I gruppi sociali di appartenenza :famiglia, scuola , gruppi sportivi ...	3
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	Conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.	5
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata.	3
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo.	4
Educazione motoria	Rispetto delle regole	Fair Play.	3
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti: regole per essere liberi.	4
<b>Totale ore annue 33</b>			

<b>CLASSE QUARTA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	Dignità della persona.	Manifestare l'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti.	3
Storia	Identità ed appartenenza .	Riconoscere e rispettare alcuni valori nella Carta	4

		Costituzionale.	
Geografia Scienze	Partecipazione e azione Educazione alla salute e al benessere. Rispetto dell'ambiente.	Educazione alimentare . L'aria e l'acqua.	3 3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Internet ed utilizzo consapevole.	4
Educazione motoria	Formazione di base in materia di protezione civile.	Norme e procedure di sicurezza . Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.	3 3
Inglese	Identità ed appartenenza.	Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	3
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Identificare elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	3
Religione	Dignità della persona.	La Shoah La questione israelo-palestinese Le donne al tempo di Gesù	4
<b>Totale ore annue</b>			

<b>CLASSE QUINTA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>ARGOMENTI TRATTATI</b>	<b>ORE</b>
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali.	Lo Stato Italiano.	3
		La Costituzione Italiana.	3
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali.	Ricorrenze significative.	2
		Diritti umani .	3
Scienze	Educazione al volontariato e alla	La protezione civile.	2

	cittadinanza attiva . Rispetto dell'ambiente	Energia rinnovabile.	3
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecostenibile e tutela del patrimonio ambientale.	Parchi locali, Regionali, Nazionali e oasi naturali. Le Istituzioni europee e altri organismi internazionali.	3 3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale.	Attività legate alla tematica del Cyberbullismo.	2
Arte e immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	3
Educazione motoria	Conoscere ed individuare una sana e corretta alimentazione.	Realizzazione della piramide alimentare.	2
Religione	Identità e appartenenza.	Il valore dei propri talenti. Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.	1 3
<b>Totale ore annue</b> <b>33</b>			

MODALITÀ DI INSEGNAMENTO: TRASVERSALE - **CONTITOLARITA'**

MONTE ORE ANNUO: 33 ORE

VALUTAZIONE: PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

**Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- l'alunno conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera - inno nazionale);
- l'alunno ha consapevolezza dei concetti basilari di "sostenibilità ed ecosostenibilità";
- l'alunno è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce il principio di legalità e di contrasto

alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale e di tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);

- l'alunno è consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- l'alunno ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- l'alunno è consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

✓

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	DISCIPLINA	ABILITÀ/CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicazione alfabetica funzionale.</li> <li>❖ Competenza</li> </ul>	<p><b>ITALIANO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare situazioni di violazione dei diritti umani e proporre adeguate soluzioni per il loro contrasto.</li> <li>● Riconoscere il sé, le proprie capacità, i propri stati d'animo, sentimenti ed emozioni, i propri interessi e i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>● Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>● Avvalersi delle varie forme di comunicazione per riflettere su di sé e sulle relazioni interpersonali.</li> <li>● Conoscenza dell'esistenza di varie fonti d'informazione e delle modalità</li> </ul>

<p>multi-linguistica.</p> <p>❖ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p> <p>❖ Competenza digitale.</p> <p>❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p> <p>❖ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p> <p>❖ Competenza imprenditoriale.</p> <p>❖ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p>		<p>per accedere alle stesse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> </ul>
	<p><b>INGLESE</b></p> <p><b>E</b></p> <p><b>SECONDA</b></p> <p><b>LINGUA COMUNITARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> <li>● Forme socialmente adeguate di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi.</li> <li>● Le formule di cortesia e il loro uso contestuale.</li> </ul>
	<p><b>MUSICA</b></p> <p><b>STRUMENTO MUSICALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dell'Inno nazionale e dell'inno europeo tramite cenni storici, analisi del testo, analisi della musica e l'ascolto.</li> <li>● Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>● Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
	<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere).</li> <li>● Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>● Monumenti e siti significativi.</li> </ul>
	<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gli alimenti e le loro funzioni.</li> <li>● La dieta.</li> <li>● I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.</li> <li>● La corretta postura.</li> <li>● La sicurezza nel proprio ambiente di vita.</li> <li>● Analisi dell'articolo 22 della Costituzione e di altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere.</li> </ul>

**RELIGIONE**

- Conoscenza delle molteplici religioni praticate nel mondo in un'ottica di inter-relazione e rispetto.
- Conoscenza delle principali festività religiose e del loro rapporto con la vita civile.
- Conoscenza di concetti di "laico" e "religioso".
- Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi.

	<p><b>STORIA</b></p> <p><b>GEOGRAFIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le principali forme di governo.</li><li>● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li><li>● Principi fondamentali della Costituzione.</li><li>● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li><li>● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, cooperazione e solidarietà.</li><li>● Le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li><li>● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li><li>● Le tradizioni locali più significative.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>● Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</li> </ul>
	<b>MATEMATICA</b>  <b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Biomi ed ecosistemi.</li> <li>● Equilibri ecologici tipici del proprio territorio.</li> <li>● Gli interventi antropici che modificano il paesaggio e dell'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● L'acqua, l'aria e il suolo intese come risorse.</li> <li>● Le diverse forme di inquinamento.</li> <li>● Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).</li> <li>● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.</li> <li>● I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>● I danni e la prevenzione verso fumo, alcol e droghe.</li> </ul>
	<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.</li> <li>● Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>● La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>● Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>● Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>● Conoscenza ed uso consapevole delle principali applicazioni GSuite (e-mail, classroom...)</li> <li>● Comportamento corretto nella comunicazione mediante social-network</li> <li>● Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li> </ul>

**PIANO DI LAVORO / Articolazione e svolgimento del curricolo / attività progettuale / Piano degli interventi/pianificazione del curricolo**

<b>CLASSE PRIMA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	Il rispetto degli animali  La diversità linguistico-culturale.	La Dichiarazione Universale dei diritti dell'animale (art. 1-14) e le Associazioni per la protezione degli animali. La Costituzione italiana: art. 6 La Dichiarazione Universale dell'UNESCO sulla diversità culturale: art. 1.	4
<b>INGLESE</b>	Educazione ambientale e tutela del patrimonio.	Lecture relative al rispetto del patrimonio ambientale londinese.	3
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	Istituzioni internazionali.	Le bandiere dei paesi di lingua tedesca.	2
<b>MUSICA STRUMENTO MUSICALE</b>	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	Imparare ad ascoltare e ascoltarsi	3
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città	3
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Educazione al rispetto delle regole. Rispetto di sé e degli altri.	Giochi sportivi studenteschi: attività che permettono di gestire adeguatamente il compito di realtà. Il "Fair play". Elementi di "Primo soccorso".	3
<b>RELIGIONE</b>		La cura della cosa altra: l'ambiente dono di bellezza  - Il rispetto del creato: l'ambiente che ci circonda	3

		<p>(natura e realtà pubblica) alla luce dell'enciclica papale "Laudato sii".</p> <p>- Ecosostenibilità come nuova modalità cristiana nella lettura di un bene comune e futuro</p>	
<b>STORIA</b>	<p>L'uguaglianza davanti alla legge</p> <p>Il diritto al lavoro.</p>	<p>La Costituzione italiana: art.3</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani dell'ONU: art.1,2</p> <p>La Costituzione Italiana: art. 1 e 4</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani dell'ONU: art. 23</p>	3
<b>GEOGRAFIA</b>	Divenire cittadini consapevoli.	<p>Il Regolamento di Istituto.</p> <p>Il diritto di uguaglianza: art. 1- 3 - 34 della Costituzione Italiana.</p> <p>La Dichiarazione Universale dei diritti umani dell'ONU: art. 1 - 2</p>	2
<b>SCIENZE</b>	Rispetto dell'ambiente	Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera (eventuale partecipazione in presenza di personale della Protezione Civile).	4
<b>TECNOLOGIA</b>	La sostenibilità e il rispetto per l'ambiente.	<p>Il significato di "sostenibilità".</p> <p>Agenda 2030: gli obiettivi comuni per la sostenibilità.</p> <p>Il riciclaggio dei materiali studiati.</p>	3
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			33 ???

CLASSE SECONDA			
DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI	ORE
ITALIANO	Cittadini consapevoli e solidali.	Educazione all'onestà, alla responsabilità, alla solidarietà, alla collaborazione e al volontariato. Educazione alla cittadinanza attiva.	5
INGLESE	Istituzioni internazionali.	Il Regno Unito nella sua forma giuridico-culturale.	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Istituzioni internazionali.	I paesi di lingua tedesca nella loro forma giuridico-culturale.	
MUSICA E STRUMENTO MUSICALE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Imparare a "suonare insieme" e stare in orchestra.	3
ARTE E IMMAGINE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
EDUCAZIONE FISICA	Educazione al rispetto delle regole. Rispetto di sé e degli altri.	Giochi sportivi studenteschi: attività che permettono di gestire adeguatamente il compito di realtà. Il primo soccorso. I traumi muscolari.	3
RELIGIONE		<p>La cura dell'altro: un "tu" che mi provoca</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il diritto dello straniero alla luce del "Totalmente Altro"</li> <li>- Tra i diritti dell'altro/straniero come modello di prossimità: salute - studio - lavoro.</li> </ul>	3
STORIA	Le Istituzioni nazionali. Le forme di governo nel corso della Storia. Le Istituzioni locali	Le Istituzioni dello Stato italiano. Le varie forme di governo e la suddivisione dei tre poteri. La Costituzione italiana: art. 5 e art. 114. Il Comune, il Consiglio Comunale e il Consiglio Comunale dei Ragazzi. Il diritto-dovere di voto	4

<b>GEOGRAFIA</b>	Le Istituzioni internazionali	Le Istituzioni dell'Unione Europea.	3
<b>SCIENZE</b>	Educazione alla salute e al benessere.	Educazione alla salute, con particolare riferimento all'educazione alimentare. Eventuale partecipazione in presenza degli operatori AVIS/AIDO.	3
<b>TECNOLOGIA</b>	L'agricoltura biologica e l'educazione alimentare.	I principi dell'agricoltura e dell'allevamento biologico ed il controllo delle erbe infestanti con metodi naturali.	3
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			33 ???

<b>CLASSE TERZA</b>			
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TEMA</b>	<b>ARGOMENTI</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO</b>	Solidarietà sociale e collettività.	Lotta alle Mafie.	5
<b>INGLESE</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Biografia di alcuni personaggi significativi.	3
<b>SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Biografia di alcuni personaggi significativi.	2
<b>MUSICA E STRUMENTO MUSICALE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale.	Saper riconoscere ed apprezzare "la bellezza e il valore" della buona musica.	3
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città.	3
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	Educazione al rispetto delle regole. Rispetto di sé e degli altri.	Giochi sportivi studenteschi e attività correlate (atletica e giochi di squadra). I traumi muscolari. Il doping.	3
<b>RELIGIONE</b>		Testimoni di dialogo tra costituzione e vangelo  - Tina Anselmi: vangelo e resistenza	3

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giorgio La Pira: un sindaco del Vangelo</li> <li>- Giuseppe Dossetti: tra costituzione e concilio</li> </ul>	
<b>STORIA</b>	<p>Istituzioni nazionali ed internazionali. Feste civili nazionali.</p> <p>Giornata internazionale della memoria. Giornata internazionale della donna.</p> <p>Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie.</p>	<p>Dallo Statuto albertino alla Costituzione (caratteristiche principali). La Repubblica italiana. Il 4 novembre. Il 25 aprile. Il 2 giugno. Il 27 gennaio.</p> <p>L' 8 marzo.</p> <p>Il 21 marzo.</p>	4
<b>GEOGRAFIA</b>	I diritti violati.	<p>Il lavoro minorile nei paesi in via di sviluppo. La condizione della donna nei Paesi extra-europei. La lotta per la parità dei diritti, per la libertà e per l'indipendenza.</p>	3
<b>SCIENZE</b>	Educazione alla salute e al benessere.	<p>Educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze. Eventuale partecipazione in presenza di operatori CRI.</p>	3
<b>TECNOLOGIA</b>	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.	<p>La bioarchitettura e i suoi principi. La sostenibilità energetica.</p>	3
<b>TOTALE ORE ANNUE</b>			33 ???

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
	4	5	6	7	8	9
<b>CONOSCENZE</b>  <b>E</b>  <b>ABILITÀ</b>	L'alunno/a conosce i temi trattati in maniera frammentaria, e non consolidata e necessita di aiuto e sollecitazioni costanti da parte del docente.	L'alunno/a conosce i temi trattati in maniera superficiale e necessita di sollecitazioni da parte del docente per il recupero delle informazioni.	L'alunno/a conosce i temi trattati in maniera essenziale, organizza e recupera le informazioni con qualche aiuto da parte del docente o dei compagni.	L'alunno /a conosce sufficientemente i temi trattati ed è in grado di organizzare e recuperare le informazioni con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno/a conosce i temi trattati in maniera sicura, è in grado di organizzare e recuperare le informazioni in modo autonomo e le riferisce con lessico adeguato.	L'alunno/a conosce i temi trattati in maniera esauriente. È in grado di organizzare e recuperare le informazioni e in modo autonomo e le riferisce con precisione e ricchezza

						espressiva, formulando considerazioni personali pertinenti.
--	--	--	--	--	--	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE						
LIVELLO DI COMPETENZA	IN VIA DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO
	4	5	6	7	8	9
<b>ATTEGGIAMENTO</b>  <b>E</b>  <b>COMPORAMENT</b> <b>O</b>	L'alunno/a interagisce con molta difficoltà nel gruppo e necessità di costante supporto per gestire la conflittualità . Rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Spesso si dimostra poco rispettoso verso i beni comuni della scuola e trascura il proprio materiale e gli spazi	L'alunno/a interagisce con qualche difficoltà nel gruppo e gestisce la conflittualità in modo non sempre adeguato. Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e il ruolo altrui e necessita di sollecitazioni per rispettare le regole stabilite e i beni comuni della scuola.	L'alunno/a interagisce in modo collaborativo nel gruppo e, generalmente, rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Cerca di rispettare le regole stabilite e i beni comuni della scuola. Mostra discreta cura del proprio materiale scolastico e	L'alunno/a interagisce attivamente nel gruppo, gestisce in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto. Conosce e generalmente rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Rispetta le regole stabilite e i beni comuni della	L'alunno/a interagisce in modo partecipativo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Conosce e rispetta i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Rispetta adeguatamente le regole stabilite e i beni comuni della	L'alunno/a interagisce in modo partecipativo e collaborativo nel gruppo; gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto. Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e il ruolo altrui. Rispetta puntualmente le

	in cui svolge le attività.	Mostra poca cura del proprio materiale scolastico e riordina, se stimolato, i suoi spazi personali e quelli in cui svolge le attività.	riordina i suoi spazi personali e lo spazio in cui svolge le attività.	scuola; dimostra di avere cura del proprio materiale e riordina lo spazio in cui svolge le attività.	scuola; dimostra di avere buona cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività.	regole stabilite e i beni comuni della scuola; dimostra di avere ottima cura del proprio materiale e riordina lo spazio in cui svolge le attività con particolare attenzione.
--	----------------------------	--	--	--	---	---