

La presente programmazione è stata stilata riferendosi ai seguenti documenti normativi:

- Indicazioni Nazionali (DM 254/2012),
- Documento Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari

## STORIA

### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- **L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.**
  - **Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.**
  - **Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.**
  - **Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.**
- **Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.**
- **Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.**
- **Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.**
- **Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**
- **Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**
- **Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.**

COMPETENZA  
CHIAVE EUROPEA

- COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
- CAPACITÀ AD IMPARARE ED IMPARARE

Disciplina di riferimento : <b>STORIA</b>			
<b>Classe: PRIMA</b>			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.	<b>USO DELLE FONTI</b> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta in modo abbastanza adeguato nel tempo della giornata, ordinando in modo basilico la corretta successione delle principali azioni.  <b>BASE</b> Utilizza in modo sostanzialmente adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  <b>INTERMEDIO</b> L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  <b>AVANZATO</b> Utilizza in modo pertinente le linee del tempo.
Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b> Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate,	Riordinare eventi ed esperienze vissute in successione logica utilizzando	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Si orienta in modo essenziale nel tempo della giornata, ordinando abbastanza correttamente la successione delle principali azioni. Colloca in modo basilare i principali avvenimenti della propria

<p>paesaggio, nelle società.</p>	<p>periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>la linea del tempo.</p>	<p>storia personale in una linea del tempo .</p> <p><b>BASE</b> Utilizza abbastanza adeguatamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> L'alunno riconosce in modo adeguato la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p><b>AVANZATO</b> L'alunno individua in modo pertinente le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Padroneggia l'utilizzo della linea del tempo</p>
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> L'alunno colloca adeguatamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p><b>BASE</b> L'alunno colloca adeguatamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Con l'ausilio dell'adulto, riesce a collocare gli avvenimenti della propria storia personale e familiare nel tempo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Usa in modo corretto la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p>

			<p><b>AVANZATO</b> Colloca e contestualizza nel tempo le proprie esperienze di vita.</p>
	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Individua e racconta in modo essenziale le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p><b>BASE</b> Sa rintracciare in modo basilare i reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Riconosce ed organizza le informazioni e le conoscenze usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p><b>AVANZATO</b> Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio. Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio il proprio vissuto e individua le continuità tra passato e presente .</p>

<p><b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>- <b>CAPACITÀ AD IMPARARE ED IMPARARE</b></li> </ul>
---	--

Disciplina di riferimento : <b>STORIA</b>			
<b>Classe: SECONDA</b>			
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Individuare le tracce e sa usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione. Ricava le conoscenze sul passato personale e locale usando fonti diverse.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Si orienta nel tempo della giornata, ordinando le principali azioni. Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando le principali azioni di routine. Ordina i giorni della settimana, i mesi, le stagioni. Colloca in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue in modo essenziale avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Sa leggere l'orologio. Conosce in modo sostanziale gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le principali trasformazioni intervenute nelle strutture sociali del passato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p>

			<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa in modo corretto la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze.  Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza correttamente le linee del tempo.  Sa comprendere il proprio quadro di civiltà Individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.  Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali informazioni del passato presenti nel proprio territorio.</p>
<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Riordina eventi ed esperienze vissute in successione logica utilizzando la linea del tempo.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.  Si orienta nel tempo della giornata, ordinando le principali azioni.  Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando le principali azioni di routine.  Ordina i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.  Colloca in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.  Distingue in modo essenziale avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p><b>BASE</b>  Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p>

			<p>Sa leggere l'orologio. Conosce in modo sostanziale gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.  Sa rintracciare reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.  Individua le principali trasformazioni intervenute nelle strutture sociali del passato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Usa in modo corretto la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza correttamente le linee del tempo.  Sa comprendere il proprio quadro di civiltà Individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.  Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali informazioni del passato presenti nel proprio territorio.</p>
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</p>	<p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.  Si orienta nel tempo della giornata, ordinando le principali azioni.  Si orienta nel tempo in modo basilare con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando le principali azioni di routine.  Colloca in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia</p>

			<p>personale.</p> <p><b>BASE</b>  Utilizza in modo basico gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Legge l'orologio.  Ordina i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.  Conosce in modo essenziale gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Coglie gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  Sa leggere l'orologio. Ordina i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.  Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Usa essenzialmente la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza le linee del tempo.  Sa comprendere il proprio quadro di civiltà Individuando le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.  Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali informazioni del passato presenti nel proprio territorio.</p>
	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.  Confronta gli aspetti basilari caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente. Con l'ausilio dell'adulto, rielabora le essenziali informazione e concettualizzazioni apprese.</p> <p><b>BASE</b></p>

			<p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche, rispetto alla storia locale. Produce semplici testi scritti e orali relativi a i fenomeni essenziali della storia.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Comprende i testi storici proposti, sa individuare le caratteristiche ed operare una rielaborazione personale. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p><b>AVANZATO</b> Comprende in piena autonomia i testi storici proposti, ne coglie i significati e ne sa operare una rielaborazione personale. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>
--	--	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b></li> <li>- <b>CAPACITÀ AD IMPARARE ED IMPARARE</b></li> </ul>
Disciplina di riferimento : <b>STORIA</b>	
Classe: <b>TERZA</b>	

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	LIVELLI DI PADRONANZA
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>            Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p> <p>Ricava le conoscenze sul passato personale e locale usando fonti diverse.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>            Utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora. Individua le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.            Rintraccia, solo se fornite, le fonti testimoniali e documentali della propria storia personale, con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</p> <p><b>BASE</b>            Utilizza in modo abbastanza adeguato gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.            Sa leggere l'orologio. Inizia a conoscere e collocare nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.            Sa rintracciare in modo essenziale reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>            Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.            Sa rintracciare in modo pertinente reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare.            Individua in modo corretto le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p><b>AVANZATO</b>            Utilizza con sicurezza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Conosce e colloca nel tempo gli</p>

			<p>avvenimenti della propria storia personale e familiare. Sa rintracciare in autonomia reperti e fonti documentali e testimoniali della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio</p>
<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>Riordinare eventi ed esperienze vissute in successione logica utilizzando la linea del tempo.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Utilizza in modo essenziale gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.</p> <p>Si orienta in modo incerto nel tempo della giornata, ordinando in a successione le principali azioni.</p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando abbastanza adeguatamente le principali azioni di routine.</p> <p>Ordina non del tutto correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.</p> <p>Colloca in modo sufficientemente ordinato in una linea del tempo i principali avvenimenti della propria storia personale.</p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Utilizza in modo sostanzialmente corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.</p> <p>Conosce e colloca in modo essenziale nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.</p> <p>Conosce i fenomeni principali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria. Individua le principali trasformazioni operate</p>

			<p>dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Utilizza in modo corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.  Conosce i fenomeni principali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria.  Individua autonomamente le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza con sicurezza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  Conosce e colloca nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare.  Conosce i fenomeni principali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria.  Individua autonomamente le principali trasformazioni operate dal tempo in oggetti, animali, persone.</p>
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p> <p>Organizzare le conoscenze</p>	<p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Si orienta nel tempo della settimana con il supporto di strumenti (es. l'orario scolastico) e collocando non sempre adeguatamente le principali azioni di routine.  Ordina abbastanza correttamente i giorni della settimana, i mesi, le stagioni.  Colloca in modo sufficientemente ordinato in una linea del tempo i</p>

	<p>acquisite in semplici schemi temporali.</p>		<p>principali avvenimenti della propria storia personale. Distingue solo se guidato avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p><b>BASE</b>  Utilizza in modo sostanzialmente corretto gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  Conosce e colloca in modo essenziale nel tempo gli avvenimenti della propria storia personale e familiare. Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali.  Conosce i fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo e strutture organizzative umane nella preistoria.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.  Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Individua in modo corretto le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e</p>
--	--	--	--

			<p>sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio Colloca e contestualizza nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio; individua le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p>
	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b> Confronta in modo essenziale gli aspetti basilari caratterizzanti gli argomenti studiati. Con l'ausilio dell'adulto, rielabora le informazioni principali e le concettualizzazioni apprese.</p> <p><b>BASE</b> Confronta gli aspetti basilari caratterizzanti gli argomenti studiati. Con l'ausilio dell'adulto, utilizza i testi storici proposti e ne individua le principali caratteristiche. Produce semplici rielaborazioni relative ai fenomeni essenziali della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.</p> <p><b>INTERMEDIO</b> Comprende i testi storici proposti, individuandone le caratteristiche principali. Mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali rappresenta le conoscenze ed i concetti appresi. Produce semplici rielaborazioni e riferisce in modo semplice quanto acquisito.</p>

			<p><b>AVANZATO</b>          Comprende adeguatamente i testi storici proposti, ne coglie i significati essenziali e ne sa operare una rielaborazione personale. Mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali rappresenta in modo adeguato le conoscenze ed i concetti appresi. Produce semplici rielaborazioni e riferisce in modo semplice e coerente quanto appreso.</p>
--	--	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>- <b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ A IMPARE</b></li> </ul>		
Disciplina di riferimento : <b>STORIA</b>			
<b>Classe: QUARTA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b>          Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione.</p> <p>Linee del tempo.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          Colloca, in una linea del tempo, i principali avvenimenti della storia della propria comunità, del Paese e delle civiltà, utilizzando in modo basilare le fonti testimoniali e documentali.</p> <p>Distingue, solo se guidato, avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo nelle strutture delle civiltà antiche, operando semplici confronti.</p>

	vissuto.		<p><b>BASE</b>  Utilizza abbastanza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  Individua le principali trasformazioni intervenute strutture delle civiltà antiche.  Utilizza reperti e fonti diverse e mette a confronto le caratteristiche principali delle strutture odierne con quelle del passato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Usa in modo pertinente la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.  Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà.  Individua con sicurezza le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>  Colloca non sempre in modo ordinato, in una linea del</p>

<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p> <p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ....</p>	<p>tempo, i principali avvenimenti delle civiltà antiche, distinguendo avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Coglie le principali informazioni delle civiltà studiate, opera semplici confronti relativi ai quadri di civiltà solo se aiutato.</p> <p><b>BASE</b>  Utilizza gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta. Coglie le informazioni rilevanti delle civiltà studiate, individua le trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, confrontando i quadri di civiltà delle strutture odierne con quelle del passato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Utilizza correttamente gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, rispetto alla propria esperienza concreta.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati.  Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta quadri di civiltà. Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio.  Comprende ed elabora in autonomia avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico</p>
--	--	--	---

			con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica.</p> <p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Colloca essenzialmente, in una linea del tempo, i principali avvenimenti che hanno caratterizzato le prime civiltà antiche della storia.</p> <p>Individua le principali trasformazioni operate dal tempo nella struttura delle civiltà ed elabora semplici rappresentazioni.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Colloca ordinatamente, in una linea del tempo, i principali avvenimenti delle prime civiltà antiche della storia. Sa utilizzare il sistema di misura del tempo occidentale in modo pertinente.</p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture delle civiltà, ne elabora le principali caratteristiche e produce semplici concettualizzazioni.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Colloca con sicurezza, in una linea del tempo, i fatti che hanno caratterizzato le prime civiltà antiche della storia. Sa utilizzare il sistema di misura del tempo occidentale e comprende i sistemi di misura del tempo di altre civiltà. Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico, elaborando autonomamente i significati appresi.</p> <p><b>AVANZATO</b></p>

			<p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle prime civiltà antiche della storia. Utilizza con sicurezza il sistema di misura del tempo occidentale e comprende i sistemi di misura del tempo di altre civiltà.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti e confronta quadri di civiltà. Individua in modo pertinente le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, elaborando autonomamente i significati appresi.</p>
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p>	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>          Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>          Individua e confronta in modo basilare gli aspetti caratterizzanti le società studiate.          Coglie e produce informazioni essenziali attraverso grafici, tabelle, carte geo-storiche e fonti iconografiche. Con l'ausilio dell'adulto, consulta testi di diverso genere e ne ricava gli aspetti principali.          Rielabora essenziali informazioni e concettualizzazioni apprese.</p> <p><b>BASE</b>          Individua e confronta gli aspetti caratterizzanti le società studiate. Ricava e produce informazioni essenziali attraverso grafici, tabelle, carte geo-storiche e fonti iconografiche. Consulta testi di diverso genere e ne ricava le informazioni principali. Rielabora quanto appreso, producendo semplici testi orali e scritti.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>          Individua e confronta pertinente gli aspetti caratterizzanti le società studiate.          Ricava e produce informazioni essenziali attraverso grafici, tabelle, carte geo-storiche e fonti iconografiche.          Consulta testi di diverso genere e ne ricava in autonomia le</p>

			<p>informazioni principali. Rielabora con linguaggio pertinente quanto appreso, producendo semplici testi orali e scritti.</p> <p><b>AVANZATO</b> Comprende in autonomia i testi storici proposti, ne coglie i significati e ne sa operare una rielaborazione personale. Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati con linguaggio specifico e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>
--	--	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b></li> <li>- <b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE E CAPACITÀ A IMPARE</b></li> </ul>		
Disciplina di riferimento : <b>STORIA</b>			
<b>Classe: QUINTA</b>			
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.</p>	<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro</p>	<p>Organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Rintraccia le fonti testimoniali e documentali delle civiltà della storia antica.</p> <p>Conosce e colloca in modo basilare, nello spazio e nel tempo, fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle Civiltà.</p> <p>Individua le principali trasformazioni intervenute nel tempo</p>

	<p>storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>		<p>nelle strutture delle civiltà e si orienta consapevolmente nel presente.</p> <p><b>BASE</b>  Rintraccia le fonti testimoniali e documentali della storia antica.  Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche, rispetto alla storia locale, utilizzando reperti e fonti diverse e mette a confronto le strutture odierne con quelle del passato.</p> <p><b>INTERMEDIO</b>  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> <p><b>AVANZATO</b>  Riconosce e esplora in modo approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.  Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.  Organizza con sicurezza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.  Comprende ed elabora aspetti fondamentali del passato dell'Italia, dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p>
--	--	--	--

<p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p>	<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Usare cronologie e carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	<p>Linee del tempo.</p> <p>Storia locale; usi e costumi della tradizione locale.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Distingue i principali avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei. Individua le principali trasformazioni operate dalle civiltà antiche.</p> <p>Con l'ausilio dell'insegnante, legge una carta storico-geografica, cogliendone gli aspetti principali. Opera semplici confronti tra i quadri storici delle civiltà dell'antichità.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Individua le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche, rispetto alla storia locale.</p> <p>Utilizza cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta, in modo essenziale, i quadri storici delle civiltà antiche studiate.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Individua con sicurezza le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche, rispetto alla storia locale.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Confronta adeguatamente i quadri storici delle civiltà antiche studiate.</p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>Individua con sicurezza le trasformazioni intervenute nelle principali strutture sociali, politiche, tecnologiche, culturali, economiche, rispetto alla storia locale.</p> <p>Rispetto alle civiltà studiate, ne conosce gli aspetti rilevanti, confronta in autonomia, quadri di civiltà anche rispetto al presente e al recente passato della storia della propria comunità.</p>
--	--	--	--

<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Strutture delle civiltà: sociali, politiche, economiche, tecnologiche, culturali, religiose ....</p> <p>Fenomeni, fatti, eventi rilevanti rispetto alle strutture delle civiltà nella storia antica.</p>	<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei, con il confronto fra passato e presente. Utilizza la linea del tempo ed utilizza, in modo essenziale, il sistema di misura occidentale del tempo storico. Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Distingue avvenimenti in successione e avvenimenti contemporanei, con il confronto tra passato e presente. Utilizza pertinente la linea del tempo, sa utilizzare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misura del tempo delle altre società.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Usa la linea del tempo in modo approfondito per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Sa usare correttamente il sistema di misura del tempo occidentale e comprende altri sistemi di misura di altra società.</p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti ed eventi studiati. Utilizza con padronanza il sistema di misura del tempo occidentale e comprende altri sistemi di misura del tempo di altre società.</p>
	<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E</b></p>		<p><b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b></p>

<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p><b>ORALE</b></p> <p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Fonti storiche e loro reperimento.</p>	<p>Confronta in modo basilare gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate.</p> <p>Coglie e produce le informazioni essenziali provenienti da grafici, tabelle, carte geo-storiche e fonti iconografiche. Con l'ausilio dell'adulto, consulta testi storici di diverso genere e ne comprende le caratteristiche essenziali.</p> <p>Racconta in modo essenziale i fatti studiati e produce semplici testi storici.</p> <p><b>BASE</b></p> <p>Confronta gli aspetti caratterizzanti le civiltà studiate, anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce le informazioni attraverso grafici, tabelle, carte geo-storiche e fonti iconografiche.</p> <p>Consulta testi storici di diverso genere e ne comprende in autonomia le caratteristiche.</p> <p>Racconta pertinente i fatti studiati, li elabora e produce semplici testi storici, anche digitali.</p> <p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ne individua le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.</p> <p><b>AVANZATO</b></p> <p>Riconosce ed esplora con sicurezza le tracce storiche presenti</p>
--	--	---	---

			<p>nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>Individua con sicurezza le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti, ne individua le caratteristiche e sa rielaborarli in modo autonomo.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. Racconta i fatti studiati e sa produrre testi storici, anche con risorse digitali.</p>
--	--	--	---